

PREMIERE ANNEE SECONDAIRE - OBJECTIFS SPECIFIQUES

A - Sociologie:

1. L'acquisition par l'élève de quelques principes et concepts fondamentaux qui l'aideraient à une connaissance préliminaire des phénomènes et problèmes sociaux.
2. L'assimilation des concepts sociologiques, et de là, développer ses aptitudes intellectuelles, pour être à même d'avoir ses propres idées au sujet des phénomènes et problèmes sociaux qu'on lui soumet.
3. Pouvoir discerner sur le plan social, entre les idées reçues et le vécu.
4. L'intéresser aux instruments et techniques, proposées par la sociologie, pour une compréhension des phénomènes sociaux.
5. Avoir connaissance des transformations sociales contemporaines au Liban et dans son contexte arabe et régional, dans les pays en développement, et les pays développés.
6. Etudier les groupes, leurs composantes, leurs interrelations, interactions...

B - Economie:

1. L'acquisition par l'élève de quelques concepts fondamentaux qui l'aideraient à une connaissance préliminaire des phénomènes et problèmes économiques.
2. Pouvoir discerner sur le plan économique, entre les idées reçues et le vécu.
3. Avoir connaissance de l'entreprise, de ses formes juridiques, et des ses différentes fonctions.
4. Avoir des prénotions sur les facteurs de production (travail, capital), et sur les revenus des domaines d'emploi.

DEUXIÈME ANNÉE SECONDAIRE - SÉRIE HUMANITÉS - OBJECTIFS SPÉCIFIQUES

A- Sociologie:

1. Etudier le processus de socialisation.
2. Avoir connaissance des principaux changements qui se produisent en période d'adolescence, ainsi que du processus de régulation, d'adaptation, et de conformité sociale.
3. Acquérir les modalités d'appréhension des problèmes sociaux, et les techniques appropriées au traitement de leurs retombées sur le développement, la sécurité et bien-être de la société.
4. Inciter l'élève de Première à faire usage de son expérience de travail de terrain, et de collecte de données, pour participer s'il y a lieu, et dans la limite de ses possibilités aux projets du développement local, et aux différentes formes de service social.

B- Economie:

1. L'assimilation par l'élève de Première des concepts opérationnels pour une connaissance préliminaire des mécanismes économiques.
2. L'intéresser aux travaux pratiques et à la collecte des données économiques du terrain, ce qui devrait développer ses capacités et aptitudes personnelles dans le domaine technique.
3. Le familiariser à quelques techniques élémentaires du calcul économique et comptable.

DEUXIÈME ANNÉE SECONDAIRE - SÉRIE SCIENCES - OBJECTIFS SPÉCIFIQUES

A - Sociologie:

1. Etudier le processus de socialisation
2. Avoir connaissance des principaux changements qui se produisent en période d'adolescence, ainsi que du processus de régulation, d'adaptation, et de conformité sociale.
3. Acquérir les modalités d'appréhension des problèmes sociaux, et les techniques appropriées au traitement de leurs retombées sur le développement, la sécurité et bien-être de la société.

B - Economie:

1. L'assimilation par l'élève de Première des concepts opérationnels pour une connaissance préliminaire des mécanismes économiques.
2. L'intéresser aux travaux pratiques et à la collecte des données économiques du terrain, ce qui devrait développer ses capacités et aptitudes personnelles dans le domaine technique.
3. Le familiariser à quelques techniques élémentaires du calcul économique et comptable.

TROISIÈME ANNÉE SECONDAIRE - SÉRIE SOCIOLOGIE ET ECONOMIE - OBJECTIFS SPÉCIFIQUES

A - Sociologie:

1. Mettre l'accent sur l'enchevêtrement des facteurs économiques et sociaux des phénomènes relevant de ces deux domaines, en vue d'initier le bachelier à l'approche pluridisciplinaire, laquelle justifie, ou plutôt requiert la complémentarité entre sciences sociales.
2. Réduire le fossé actuel entre les deux enseignements, secondaire et universitaire, en préparant le bachelier aux études universitaires suivantes: la sociologie, l'économie, la gestion, les sciences politiques, les études bancaires, le marketing, les statistiques appliquées, le travail social et le développement.
3. Développer chez le bachelier, l'esprit de synthèse et d'analyse.
4. Doter le bachelier d'un bagage théorique, en vue d'une meilleure appréhension des phénomènes sociaux, ainsi que des facteurs déterminants.
5. Avoir une connaissance préliminaire des politiques de protection sociale, essentielle; ont dans les pays industrialisés.
6. Savoir faire usage de ses connaissances théoriques, pratiques et techniques, pour une meilleure compréhension de la société libanaise et de ses problèmes.

B - Economie:

1. Avoir connaissance des facteurs hétérogènes, déterminants du développement, ainsi que des tentatives de plusieurs pays dans ce domaine, et tout particulièrement celles qui ont abouti durant les deux dernières décennies.
2. Avoir une connaissance préliminaire des politiques conjoncturelles et structurelles destinée à: soit résoudre des problèmes économiques circonstanciels, soit redresser à terme la situation de certains secteurs.
3. Initier le bachelier à certaines techniques élémentaires de l'analyse économique.
4. Le familiariser à certains concepts et techniques de gestion.