

NousSommesMaristes

Province Mariste Méditerranéenne



EN ROUTE VERS ROSEY

CONSTRUIRE LE LEADERSHIP
DU PRÉSENT ET L'AVENIR
MARISTE

NOUS PARLONS AVEC

FR. JUAN CARLOS FUERTES



Home for all
river of Life

marist 2025
121 ans de charisme,
l'histoire 200 ans



CHAMPAGNAT GLOBAL

DÉBUT DE LA CHAMPAGNAT
GLOBAL WEEK 2025

CROISSANCE

DEVIENS MARISTES : DÉCOUVRE.
APPRENDS. GRANDIS.

INDEX

CÉLÉBRONS LA VIE

AUJOURD'HUI, C'EST VENDREDI DES GROUPES

CHAMPAGNAT GLOBAL

DÉBUT DE LA CHAMPAGNAT GLOBAL WEEK 2025

NOUS PARLONS AVEC

FR. JUAN CARLOS FUERTES

THÈME DU MOIS

LE XXIII^E CHAPITRE GÉNÉRAL MARISTE : UN FLEUVE DE VIE POUR L'AVENIR

EN ROUTE VERS ROSEY

CONSTRUIRE LE LEADERSHIP DU PRÉSENT ET L'AVENIR MARISTE

NOUS SOMMES MARISTES

MISSION ÉDUCATIVE MARISTE

CROISSANCE

DEVIENS MARISTES : DÉCOUVRE. APPRENDS. GRANDIS.

NOUS RÉFLÉCHISSONS AVEC

NOTRE CHAPITRE - FR. JUAN MIGUEL ANAYA TORRES

INCLUSION

CAMP URBAIN : UN LIEU DE DIVERTISSEMENT ET DE CROISSANCE

NOUS SOMMES MARISTES

RENCONTRE DES NNEE : ANNÉE 1 POUR COMMENCER PAR CÉLÉBRER LA VIE

IDENTITÉ

LE SOUFFLE DE LA RUAH : LAÏCS MARISTES DE CHAMPAGNAT. VOCATION ET ORGANISATION.

RÉSEAU

OCTOBRE EN RÉSEAU : L'EUROPE MARISTE CONTINUE D'AVANCER

INCLUSION

RÊVER LA SOLIDARITÉ MARISTE PROVINCIALE

RÉSEAU

« MON NOM EST ENFANCE » LA FMCH S'ASSOCIE À LA CAMPAGNE POUR LA PAIX DE LA FMSI + L'ONGD SED.

BONNES PRATIQUES

RENDRE L'APPRENTISSAGE ACCESSIBLE À TOUS

IDENTITÉ

VIES MERVEILLEUSES

NOUVELLES FLASH

COURTS RAPPORTS SUR CERTAINS ÉVÉNEMENTS DU MOIS

CÉLÉBRONS LA VIE

AUJOURD'HUI, C'EST VENDREDI DES GROUPES



Octobre est arrivé et les vendredis GVX ont commencé. Quelle émotion de voir les visages de tous nos garçons et filles, jeunes et adolescents qui arrivent à leur réunion de groupe. Car les Groupes ne sont pas n'importe quoi. Il se passe beaucoup de choses lors d'un vendredi des groupes. Lors d'une réunion du vendredi, les liens d'amitié se renforcent énormément. Pourquoi ? Parce que dans les groupes, on parle de FOI, on parle de réussites, on partage des joies, des défis, des peurs, des engagements et beaucoup de VIE. Il y a des conversations très profondes qui nous aident à nous sentir unis et aimés.

Une chose importante qui se passe lors d'un vendredi des groupes, c'est qu'on joue beaucoup. Mais dans les groupes, on joue tous ensemble, « TOUS, TOUS, TOUS ». Et quelque chose de très important, c'est que nous nous sentons accompagnés par les autres. Cela nous donne l'occasion d'accompagner les uns et de nous sentir accompagnés par les autres.

Un vendredi comme les autres, on passe un si bon moment avec son groupe que cela donne un sens à la semaine. Quand le vendredi arrive et que tu arrives à l'école, ton animateur t'attend déjà avec son sourire et ses bras ouverts. Tu sais qu'il est là pour t'aider, t'écouter, t'encourager, t'accompagner.

Ainsi, vendredi après vendredi, réunion après réunion et semaine après semaine, nous grandissons et renforçons notre union et notre engagement pour un monde plus juste. Car dans les groupes, nous passons un bon moment, mais surtout, nous essayons de faire en sorte que « LES AUTRES » passent un bon moment. Notre joie et notre bonheur n'ont de sens que lorsque les autres sont heureux.

Parfois, il y a aussi des célébrations spéciales. Celles qui vous font ressentir quelque chose de spécial. Ce sont des jours qui vous changent complètement. Vous voyez que Jésus est au milieu de tout cela et vous êtes tout simplement heureux dans les groupes. Les groupes nous apprennent à être reconnaissants envers notre monde. Tant pour les petites choses de chaque jour que pour les grands événements de la vie.

Chaque jeu, chaque réunion, chaque dynamique, chaque prière ou chaque conversation nous aide à mûrir, à grandir et à nous engager pour notre monde. Cela nous rend plus heureux parce que nous

recherchons le bonheur de notre prochain. Tout a un sens.

C'est pourquoi nous avons demandé à nos jeunes : « Que signifient les groupes dans votre vie ? » Voici leurs réponses

- « Les GVX sont le passé : mon histoire, où j'ai grandi, appris et vécu des expériences qui m'ont formé. Ils sont le présent : le lieu où je trouve ma foi, ma communauté et mon foyer. Ils sont l'avenir : l'horizon qui donne un sens à ma vie, ma mission dans le monde, mes rêves et mon espoir. »
- « Les groupes sont VIE, partagée avec les jeunes, en mettant Jésus au centre. »
- « Ils sont un mode de vie qui apporte le bonheur. »
- « Les GVX sont VIE partagée. »
- « Quelque chose qui change votre vie. »
- « Retourner là où tout a commencé . »
- « Un foyer de croissance où servir est quelque chose de naturel. »
- « Une célébration constante de la vie avec les enfants, en partageant la foi, la joie et en faisant un bon bazar. »

En définitive, comme le dit l'un de nos jeunes :

« LES GROUPES ME DONNENT LA VIE »



CHAMPAGNAT GLOBAL

DÉBUT DE LA CHAMPAGNAT GLOBAL WEEK 2025

La troisième édition de la Champagnat Global Week a débuté avec le webinaire « École de dialogue et d'innovation avec sens », donné par Sœur Montserrat del Pozo, vicaire générale des Missionnaires Filles de la Sainte Famille de Nazareth et experte en innovation éducative.

Après les salutations et les présentations de Javier Llamas, secrétaire exécutif du réseau, et du Frère José Sánchez Bravo, directeur du Secrétariat pour l'Éducation et l'Évangélisation, les sessions de la journée ont commencé. Javier a rappelé que cette semaine marque le quatrième anniversaire du lancement du réseau, tandis que le Frère José Sánchez a souligné « la nécessité de renouveler nos innovations éducatives face aux profonds changements de notre époque » et a donné la parole à la conférencière, marquant ainsi le début du programme de la journée.

Sœur Montserrat del Pozo a commencé son exposé en soulignant la « chance » qu'ont les élèves de pouvoir compter sur leurs professeurs et en soulignant les trois grands défis auxquels l'éducation est confrontée aujourd'hui : les progrès des neurosciences, la mondialisation et la révolution technologique.

Elle a ensuite invité les éducateurs à réfléchir au rôle transformateur de l'école et de l'être humain dans la société actuelle. « Ce que nous demandons le plus aujourd'hui, c'est que l'être humain change. De quel type d'école le monde a-t-il besoin ? Qu'attendent nos élèves ? », a-t-elle demandé. Rappelant Champagnat, elle a insisté sur le fait que les enseignants doivent être à l'écoute des demandes des élèves, qui attendent des enseignants « humains, proches et ouverts ».

Sœur Montserrat a souligné que ce qui distingue l'être humain des machines, c'est sa capacité de conscience, de relation et de réponse aux circonstances. « Les circonstances ne nous déterminent pas ; ce qui nous détermine, c'est la réponse que nous leur apportons malgré elles », a-t-elle affirmé. Elle a ajouté que la véritable humanisation passe par le développement de qualités telles que la générosité, la créativité, la gentillesse ou l'ouverture d'esprit, en évitant de sombrer dans le stress ou l'amertume.

Elle a également souligné la valeur de la vulnérabilité comme source de force intérieure et mesure précise du langage humain. En ce sens, elle a appelé à cultiver le leadership personnel :





« Chacun de nous a un leadership potentiel que nous devons laisser s'exprimer et cultiver, car nos élèves en ont besoin ».

Elle a défini la vocation enseignante comme un chemin partagé : « Nous sommes des pèlerins et des prophètes. Nous marchons aux côtés de nos élèves et nous leur disons : tu n'es pas seul, ta vie a un sens pour moi ». Elle a rappelé que l'enseignant transmet des connaissances, mais qu'il est aussi « témoin de vie ».

Dans sa réflexion, Sœur Montserrat del Pozo a souligné le rôle indispensable de l'école catholique dans le monde actuel en tant qu'espace de dialogue, de foi et de rencontre. « L'école catholique propose, embrasse et s'ouvre », a-t-elle déclaré, en expliquant quatre modèles d'école :

- L'école Incolore, avec une identité chrétienne minimale et une approche individualiste.
- L'école Monologue, fermée et autoréférentielle.
- L'école Colorée, inclusive et solidaire.
- L'école du Dialogue, ouverte à la rencontre avec l'autre, promotrice de la mission partagée.

« Le défi consiste à penser nos institutions comme des écoles de dialogue », a-t-elle affirmé, invitant les participants à réfléchir au type d'école qu'ils représentent aujourd'hui.

Parmi les principes de l'école du dialogue, elle a souligné « le devoir de l'identité » et « le courage de l'altérité », insistant sur le fait que ce qui transforme réellement l'école catholique, ce sont les relations humaines. « Nous avons besoin d'innovations visibles qui nous aident à passer d'une culture de la peur à une culture de l'amour », a-t-elle déclaré.

Pour conclure, elle a encouragé les éducateurs à décider vers quel type d'école ils veulent aller, en rappelant que « l'intelligence est collective » et que les institutions doivent créer des réseaux de collaboration basés sur la générosité, la transparence et le respect mutuel. « Mettre l'accent sur les réseaux, a-t-elle conclu, c'est travailler ensemble pour atteindre des objectifs communs ».

Enfin, le Frère Niño Mayor Pizarro, directeur adjoint du Secrétariat pour l'éducation et l'évangélisation, a conclu en remerciant tous les participants pour leur participation et leur engagement. Il a exprimé son souhait que l'esprit de « Constellations d'espoir » continue à guider la communauté éducative et a encouragé les participants à rester en contact et à continuer à construire ensemble à partir de Champagnat Global.

Fr. JUAN CARLOS FUERTES



1. Si je te demandais de te présenter sans parler de tes fonctions ni de tes responsabilités, mais uniquement en fonction de qui tu es, quelle définition choisirais-tu ?

Je suis un chercheur de Dieu, de la bonté, de la beauté, de la vérité à travers la fraternité - qui est un très beau mot pour dire « amour » - et de la simplicité de la vie.

2. Qu'est-ce qui t'a poussé un jour à dire « oui » au projet mariste ? Comment cette première impulsion résonne-t-elle aujourd'hui dans ta vie ?

La foi qui régnait dans ma famille et l'exemple des frères que j'ai connus à l'école d'Algemesí quand j'étais élève. Aujourd'hui, ma façon d'être mariste est très liée à cela.

3. Au cours de votre parcours de vie, quelles personnes ou expériences ont marqué votre façon de comprendre le service, l'éducation... et pourquoi ?

J'ai beaucoup de références dans ma vie. Je mentionnerai ici Mme Ana Ferrús, qui était mon professeur à l'école d'Algemesí quand j'avais 8 ans et qui m'a appris à être une personne responsable. De M. José Antonio García Izquierdo, professeur de mathématiques à Murcie, j'ai appris qu'une chose est d'apprendre et une autre très différente est d'aimer ce que l'on apprend.

4. Cette année, vous avez assumé de nouvelles responsabilités. Qu'est-ce qui vous enthousiasme le plus et qu'est-ce qui vous effraie le plus ?

Je suis très triste de quitter Fratelli. J'ai passé trois ans et demi dans une mission avec des personnes que j'ai appris à aimer profondément. Ce qui m'effraie le plus, c'est de quitter les personnes que j'aime et de m'éloigner des pauvres qui m'apprennent tant. Ce qui m'enthousiasme le plus, c'est l'équipe avec laquelle je vais travailler. Je les connais tous et j'ai déjà travaillé avec chacun d'entre eux à un moment ou à un autre. Et je dois dire qu'ils sont vraiment fantastiques.

5. En quoi ton travail est-il directement lié à la mission mariste qui consiste à « former de bons chrétiens et d'honnêtes citoyens » ?

J'ai eu de nombreuses tâches et je les comprends comme différentes façons de développer la mission mariste : l'éducation, la pastorale, l'accompagnement des personnes, la spiritualité, la solidarité... sont dif-



" Je suis un chercheur de Dieu, de la bonté, de la beauté, de la vérité à travers la fraternité "

férentes expressions d'un même objectif : aider les autres à grandir.

6. Dans une école ou une œuvre mariste, il y a toujours des coins invisibles et des personnes silencieuses. Que fais-tu pour ne pas perdre de vue ceux qui ne sont pas facilement visibles ?

Eh bien, j'essaie de parler à tout le monde et de traiter tout le monde de la même manière.

7. Que signifie pour vous, aujourd'hui, le mot « service » ? Comment l'incarnez-vous dans votre vie quotidienne, dans le cadre de votre fonction et en dehors ?

Bien faire ce que j'ai à faire.

8. Si tu étais élève, membre d'une famille ou éducateur dans l'une de nos œuvres, que souhaiterais-tu changer dans notre façon de faire les choses ?

À Fratelli, je suggérerais que les enfants soient davantage acteurs des activités plutôt que de simples récepteurs. Je ne sais pas si cela vaut également pour nos autres œuvres.

9. D'après ton expérience, quels risques courons-nous en tant qu'organisation en consacrant plus d'énergie à la gestion qu'à l'accompagnement ?



Le contact direct avec les gens, la capacité à tisser des relations, à nous laisser toucher par la réalité... sont des moyens qui nous aident à transmettre l'Évangile sans paroles. C'est notre raison d'être. Si la gestion et l'accompagnement y contribuent, c'est parfait. Sinon, il faut y réfléchir.

10. Quel petit geste de votre quotidien reflète le mieux la vocation mariste qui est en vous ?

Saluer les enfants lorsqu'ils arrivent le matin à Fratelli et leur dire au revoir lorsqu'ils partent, tant le matin que l'après-midi. C'est une façon de faire de la « pédagogie de la présence ».

11. Si vous aviez un « joker » pour transformer un aspect de la réalité mariste et/ou du monde dès demain, quel serait-il ?

Je suis obsédé par la paix. L'absence de conflit ne suffit pas. Nous profitons de la vie lorsque nous créons un environnement de paix, de respect mutuel et d'accueil inconditionnel. Le secret réside dans une fraternité sans limites.

12. Quel enseignement personnel l'institution vous a-t-elle apporté qui n'apparaît dans aucun plan stratégique ni rapport annuel ?

Faire le bien sans bruit, travailler discrètement sans accorder trop d'importance au fait que les gens sachent ce que je fais.

13. Nous te demandons de transmettre un message d'espoir à toute la Province, es-tu partant ?

Je crois fermement que l'espoir n'est lié ni au succès ni aux résultats. L'espoir concerne ce que nous sommes capables de faire aujourd'hui pour changer le monde et qui aura demain des conséquences que nous ne pouvons imaginer. C'est à nous de semer. C'est notre rôle dans l'histoire. Mettons-y toute notre énergie. Et laissons la récolte à Dieu, car cela dépend de lui. Notre avenir est entre ses mains Les temps et les manières lui appartiennent.

Supplément : Combien de temps par semaine consacrez-vous gratuitement aux autres ? (Famille, collègues, personnes dans le besoin, etc.), question posée par le frère Antonio García (sans savoir que c'était toi)

J'ai la chance d'être dans un endroit où je peux consacrer tout mon temps aux autres. C'est un privilège.

PS : Quelle question « supplémentaire » souhaitez-tu que la prochaine personne interviewée par Maristas Mediterranea réponde... sans savoir qui c'est ?

Es-tu heureux ? À quoi le remarques-tu ?

THÈME DU MOIS

LE XXIII^e CHAPITRE GÉNÉRAL MARISTE : UN FLEUVE DE VIE POUR L'AVENIR

Lors du XXIII^e Chapitre général qui s'est tenu à Tagaytay, aux Philippines, les Frères Maristes ont pris des décisions cruciales pour l'avenir de l'Institut, en élisant un nouveau Supérieur général, le Frère Peter Carroll, et son Conseil, avec un appel à la mission et au renouveau spirituel. Cet article présente un bilan des travaux et des décisions prises, en mettant particulièrement l'accent sur la vision pour les huit prochaines années.



Le XXIII^e Chapitre général des Frères Maristes, qui s'est tenu à Tagaytay, aux Philippines, en septembre et octobre 2025, a marqué un moment crucial dans la vie de l'Institut. Le chapitre a été bien plus qu'une série d'élections et de nominations ; il a été un espace de discernement, de réflexion et de décision, avec un regard tourné vers l'avenir, où la mission et les appels de l'Institut ont occupé le devant de la scène.

La mission mariste : cinq appels pour l'avenir

L'un des moments importants de la deuxième partie du Chapitre a été la réflexion approfondie sur les « appels » qui guideront l'Institut dans les années à venir. Les travaux du Chapitre se sont concentrés principalement sur l'identification des domaines clés de la vie et de la mission maristes qui devront être pris en compte dans un avenir immédiat. Ce travail de discernement a abouti à cinq grands appels : Vocation, Spiritualité, Communauté, Gouvernance, et Mission.

Le thème central de ces appels était l'appel à « construire un nouvel Hermitage », inspiré par

l'exemple de Saint Marcellin Champagnat. Dans ce sens, l'importance d'être « bâtisseurs d'une culture vocationnelle », « bâtisseurs d'une spiritualité vivante », « bâtisseurs de communion », « bâtisseurs d'un leadership de service » et, enfin, « bâtisseurs de bonne nouvelle » a été soulignée. Ces appels sont les fondements qui guideront l'action et la réflexion de l'Institut mariste au cours des huit prochaines années.

La réflexion sur la mission mariste s'est également développée en termes de la manière dont la communauté mariste peut être un « fleuve de vie » pour les autres, dans un monde de plus en plus marqué par les inégalités et les défis mondiaux. « Nous sommes appelés à être un fleuve pour tous dans un monde où beaucoup sont oubliés », a souligné le Frère Ador Aquino lors de la célébration de l'Eucharistie de clôture. Dans son homélie, il a souligné l'importance d'une mission audacieuse, une mission vécue avec foi et courage.

Le nouveau Supérieur général : Frère Peter Gerard Carroll

L'un des moments les plus attendus de ce Chapitre était l'élection du nouveau Supérieur général, une décision qui marque l'orientation de l'Institut mariste pour les huit prochaines années. Le Frère Peter Gerard Carroll, originaire d'Australie et appartenant à la Province Star of the Sea, a été élu 15e Supérieur général de l'Institut mariste.



Frère Peter est né le 2 août 1958 dans le Queensland, en Australie. Après avoir terminé ses études au Marist College Ashgrove à Brisbane, il est entré chez les Frères Maristes en 1981, faisant sa première profession cette année-là et sa profession perpétuelle en 1986. Tout au long de sa vie religieuse, il a occupé divers postes au sein de l'Institut, notamment des postes de direction dans plusieurs établissements d'enseignement maristes. Entre 2015 et 2022, il a été Provincial de la Province d'Australie, avant de devenir le premier Provincial de la nouvelle Province Star of the Sea.

L'élection du Frère Peter reflète la confiance de la famille mariste en sa capacité à guider l'Institut avec foi, dévouement et vision. Dans son discours après son élection, il a exprimé sa gratitude et souligné l'importance de vivre le charisme de Champagnat : « Être des bâtisseurs de vocations, construire une spiritualité vivante et centrée sur le Christ, et construire une communauté inclusive, sans frontières ».

Le Conseil général : une équipe de gouvernance renouvelée

Parallèlement à l'élection du Supérieur général, le nouveau Conseil général a également été élu. Il sera chargé d'accompagner le Frère Peter dans la gestion de l'Institut. Le Conseil est composé du Frère Hipólito Pérez Gómez, Vicaire général, et de six Conseillers généraux représentant différentes provinces de l'Institut : le Frère Carlos Alberto Rojas Carvajal de la province Norandina (Colombie), le Frère Deivis Alexandre Fischer de la province Brasil Sul Amazônia (Brésil), le Frère John Hazelman de la Province Star of the Sea (Fidji), le Frère Juan Carlos Fuertes Mari de la Province Méditerranée (Liban), le Frère Mark Okolo Omede de la Province Nigeria (Nigeria) et le Frère Rajakumar Soosai Manickam de la Province Asie du Sud (Inde).

En particulier, l'élection du Frère Juan Carlos Fuertes, appartenant à la Province Méditerranée, a été accueillie avec beaucoup d'enthousiasme dans nos territoires. Le Frère Juan Carlos, qui a déjà été Provincial de la Province Méditerranée et qui travaillait actuellement au sein du projet Fratelli au Liban, possède une vaste expérience dans l'animation et la gestion de la vie mariste. Il est une figure clé dans le renforcement de notre projet mariste, éducatif et évangéliste, dans diverses communautés maristes. Dans ce même numéro de Somos Maristas, les lecteurs peuvent trouver une interview avec lui pour mieux le connaître et découvrir certaines de ses intéressantes réflexions.





Réflexions sur le déroulement du Chapitre : synodalité et participation

El proceso de reflexión durante el Capítulo fue Le processus de réflexion pendant le Chapitre a été très approfondi et marqué par un esprit de synodalité. Les capitulants ont consacré du temps à la fois au discernement personnel et au travail d'équipe. Dans une atmosphère d'écoute et de prière, les participants ont discuté, réfléchi et partagé des idées sur la manière de mettre en œuvre les appels du Chapitre dans leurs réalités respectives.

L'une des premières conclusions du Chapitre a été la nécessité de continuer à développer une spiritualité vivante qui se traduise en actions concrètes. Comme l'a dit le Frère Ben

Consigli, membre de l'équipe de rédaction, la structure du document final du Chapitre, composé de l'introduction, des cinq appels et des stratégies pour leur mise en œuvre, reflète l'approche d'unité et de coopération qui doit être au cœur de l'avenir de la mission mariste.

Le Frère Aureliano García, qui fait également partie de la commission chargée d'élaborer les appels, a souligné que le travail s'est concentré sur la recherche d'une ligne commune entre les différents textes, en respectant la diversité culturelle et les différentes perspectives des participants, mais toujours avec un objectif clair : « Construire une famille mariste plus unie, plus inclusive et plus engagée dans la mission ».





La conclusion du Chapitre : un nouveau départ pour les Maristes

Le XXIII^e Chapitre général s'est officiellement conclu le 8 octobre 2025 par une messe solennelle présidée par l'évêque d'Imus, Mgr Reynaldo G. Evangelista. Dans son homélie, l'évêque a rappelé la mission audacieuse des Maristes : « Allez et faites de vos communautés un foyer pour tous », un message qui résonne fortement dans les mots d'adieu du Frère Ernesto Sánchez, le Supérieur général sortant.

Dans son discours d'adieu, le Frère Ernesto a remercié tous les capitulants pour leur engagement et leur dévouement, soulignant que les fruits de ce Chapitre marqueront un avant et un après dans la vie de l'Institut. « Nous avons construit ensemble, nous avons écouté ensemble et, surtout, nous avons rêvé ensemble », a-t-il déclaré, avant de passer le relais au Frère Peter Carroll.

Dans son intervention, le nouveau Supérieur

général a exprimé sa gratitude à tous les participants et a souligné l'importance de poursuivre le travail commencé par le Frère Ernesto, mais avec une vision et un engagement renouvelés. « L'Institut est appelé à être un fleuve de vie pour tous », a-t-il conclu, ouvrant la voie à une nouvelle étape de leadership et de mission mariste.

Conclusion : un appel à l'action

Le XXIII^e Chapitre général n'a pas seulement été un espace d'élections et de décisions, mais aussi un temps de renouveau spirituel et de réaffirmation de l'engagement mariste dans la mission. Les cinq grands appels définis pendant le Chapitre, ainsi que le leadership renouvelé du Frère Peter Carroll et de son Conseil général, ouvrent une nouvelle période pour l'Institut. Les Maristes du monde entier sont appelés à être, avec plus de force encore, un fleuve de vie pour les filles, les garçons et les jeunes, en particulier les plus vulnérables, et à vivre leur charisme avec la plus grande authenticité, passion et vocation.



EN ROUTE VERS ROSEY

CONSTRUIRE LE LEADERSHIP DU PRÉSENT ET L'AVENIR MARISTE



El Escorial, 14-16 octobre 2025

Sous la devise « Rosey, un foyer pour tous », les Directeurs généraux des écoles et les Conseils de Mission des Provinces maristes de Méditerranée, Ibérique et Compostela ont partagé trois jours de rencontre, de réflexion et d'horizon commun du 14 au 16 octobre de cette année à El Escorial. Une expérience qui, au-delà des moments de formation, a été une expression vivante de communion, de mission et de coresponsabilité.

L'objectif était clair : tisser des liens, renforcer le leadership et construire ensemble les bases d'une nouvelle Province mariste qui se profile à l'horizon : ROSEY. Un nom qui évoque les racines de l'Institut et qui, en même temps, nous projette avec audace vers l'avenir.

Une expérience multilingue, multiculturelle et mariste

L'accueil multilingue - « Bienvenid@s - Bem-vindos - Bienvenue - Benvenuti » - a donné dès le début le ton de la rencontre : la pluralité culturelle au service d'un même charisme. L'Italie, le Portugal, le Liban et l'Espagne se sont réunis pour la première fois pour partager ce que nous sommes : des Maristes. Avec des dynamiques de connais-

sance, du ludique au profond, nous avons commencé à construire une communauté de leaders éducatifs dans le style de Champagnat : simples, engagés et fraternels.

Les premières activités nous ont invités à répondre à des questions essentielles : Qui sommes-nous ? Que signifie le mot ROSEY aujourd'hui ? Quels sont les défis urgents que nous devons affronter en tant que nouvelle Province ?

Les réponses partagées ont révélé un désir commun de prendre soin de notre identité, de renforcer notre mission et de marcher ensemble avec espoir et réalisme.



Relever de nouveaux défis : un regard holistique sur le leadership mariste

L'itinéraire formatif de la rencontre, qui a occupé la deuxième journée et a été animé par Alex Visus, s'est articulé autour de quatre grands blocs qui ont exploré diverses dimensions du leadership actuel :

1. Leadership, autorité et service : inspirés par la figure de Shackleton et sa capacité d'adapter la mission sans perdre de vue les personnes, nous avons réfléchi à la manière dont le leadership implique de servir, de motiver, d'unir et de prendre soin. Le leadership mariste est un acte de communion et non d'imposition.
2. Auto-leadership : sur la base des idées de Xavier Marcet et de Stephen Covey, nous nous sommes penchés sur les habitudes des leaders efficaces. Connaissance de soi, vision stratégique, gestion du temps, pensée critique et orientation profonde vers les personnes. Diriger, c'est commencer par soi-même.
3. Construire des relations de confiance : nous avons appris que diriger, c'est avant tout générer des environnements sûrs, résonnants et émotionnellement sains, où la communication, l'écoute active et la reconnaissance sincère sont des piliers fondamentaux. La dynamique sur l'économie des caresses et le leadership résonnant nous a rappelé que l'autorité n'est pas imposée : elle est reconnue.
4. Culture et cap : comme l'a dit Peter Drucker, « la culture mange la stratégie au petit déjeuner ». Une culture scolaire forte et cohérente, centrée sur le respect mutuel, la vision partagée et l'amélioration continue, est la base sur laquelle construire des écoles maristes évangélistes et transformatrices. La culture n'est pas ce que nous disons, mais ce que nous faisons, comment nous le faisons... et pourquoi nous le faisons.



Rosey : un avenir en communion que nous créons déjà

La présence, le troisième jour, du frère Abel Muñoz, provincial d'Ibérica, nous a aidés à élargir notre vision dans la perspective du XXIII^e Chapitre général. La construction de l'Hermitage est une image précieuse qui inspire chacun de nous à essayer de l'actualiser dans nos provinces et dans chacune de nos œuvres, en étant des bâtisseurs d'une nouvelle réalité mariste.

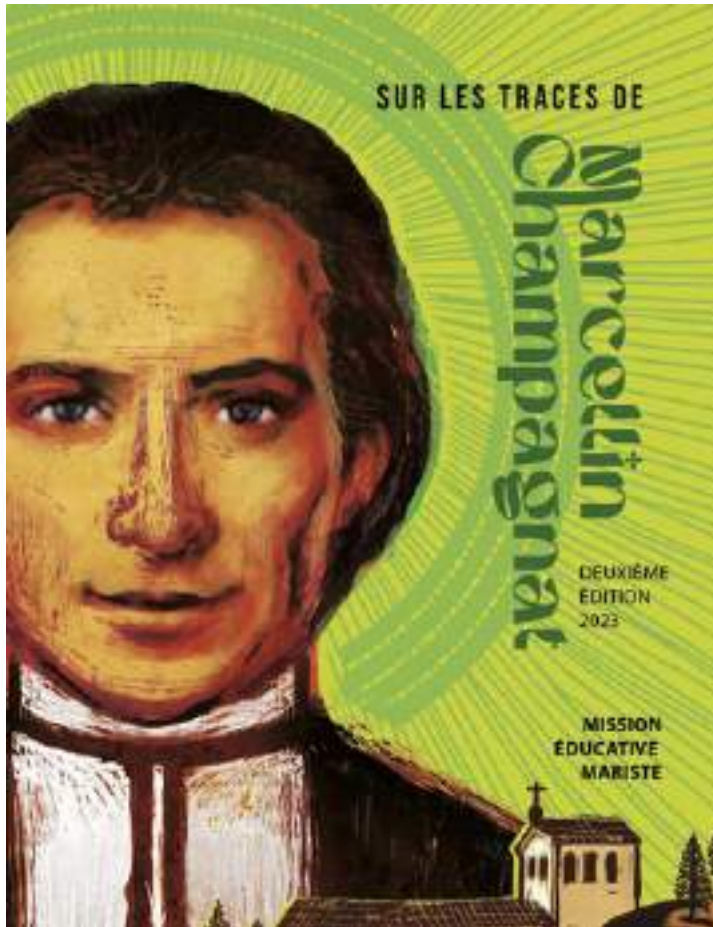
Tout au long de la matinée, il a été clair que ROSEY n'est pas seulement une restructuration administrative ou géographique. C'est un appel à une nouvelle manière d'être et de faire Province. Cela implique de repenser nos structures, de renouveler nos liens et de raviver notre engagement envers les enfants et les jeunes qui en ont le plus besoin. Cette rencontre nous a permis de réaliser que la véritable force de notre mission n'est pas dans le nombre, mais dans la passion partagée, la foi incarnée et la fraternité vécue.

Un message envoyé par le Frère Peter Carroll, récemment élu Supérieur général, nous a invités à poursuivre notre mission de former de bons chrétiens et de bons citoyens, de donner un but et un sens à la vie des enfants et des jeunes dans nos œuvres afin qu'ils soient un signe d'espérance et une semence de changement dans notre monde.

Une expérience qui est déjà semence

Au-delà des ateliers, des dynamiques, des présentations et des pauses café partagées, la rencontre a été une expérience de famille mariste. Une occasion de s'écouter, de se reconnaître et de s'accompagner dans le défi de diriger des écoles vivantes, prophétiques et durables. Un temps pour partager, pour prier et pour célébrer ensemble l'héritage charismatique que nous partageons.

Le leadership mariste ne s'improvise pas : il se cultive dans la relation, se renforce dans la formation et se soutient dans la foi. ROSEY a déjà commencé à marcher. Et cela se fait avec des leaders qui savent qu'ils sont appelés à servir, à transformer et à prendre soin



Un document pour cheminer ensemble : nouvelle édition de Sur les traces de Marcellin Champagnat

La nouvelle édition de Sur les traces de Marcellin Champagnat : Mission éducative mariste est plus qu'une simple mise à jour ; c'est une invitation à renouveler notre engagement envers l'évangélisation des enfants et des jeunes, en particulier les plus vulnérables, dans une perspective contemporaine et avec la fidélité créative qui nous inspire notre fondateur.

Pour mieux comprendre les clés du nouveau texte, nous avons discuté avec le Frère Ángel Diego García et Don Bartolomé Gil, tous deux maristes de la Province Méditerranéenne et membres de la commission internationale qui a travaillé sur cette révision. Nous leur avons posé deux questions essentielles.

Quels sont les changements et les apports de cette nouvelle édition ?

Selon leurs explications, le document actualise le texte original de 1998, qui a été pendant 25 ans une référence et une source d'inspiration pour la mission mariste au niveau mondial. La nouveauté ne réside pas seulement dans les thèmes ajoutés - tels que la solidarité, l'écologie ou les droits de l'enfant - mais aussi dans l'approche : elle intègre l'expérience collective et la sensibilité que l'Institut a cultivées au cours des dernières décennies. Le texte renforce l'idée de coresponsabilité entre frères et laïcs, et approfondit les thèmes clés qui façonnent aujourd'hui l'identité mariste.

Pourquoi vaut-il la peine de le lire attentivement ?

Parce que ce n'est pas seulement un texte à lire, mais à vivre. Il peut être abordé de manière continue ou par chapitres, ce qui permet un travail personnel ou communautaire plus approfondi. Il est conçu comme un outil de réflexion, d'inspiration et d'action pour tous les maristes - frères et laïcs - aujourd'hui et à l'avenir.

Structure du document : une boussole pour la mission

Le texte s'articule en trois parties, qui présentent progressivement la figure de Marcellin, notre vision éducative et la concrétisation de cette mission dans nos œuvres.

Première partie : L'inspiration de Marcellin

- Chapitre 1 : Sur les traces de Marcellin Champagnat. Il se concentre sur sa figure comme référence de fidélité à Dieu et de réponse aux besoins de son temps. Marcellin nous pousse à assumer avec passion la mission d'éduquer et d'évangéliser, dans l'amour et l'espérance.

- Chapitre 2 : Maristes en mission, dans l'Église et dans le monde. Il met en relief la vocation parta-

gée et la coresponsabilité dans nos communautés éducatives. Nous sommes une famille en mission, au service de l'Église et du monde, témoins du charisme dont nous avons hérité.

Deuxième partie : Auprès des enfants et des jeunes

- Chapitre 3 : Présents parmi les enfants et les jeunes, particulièrement les plus délaissés. Il réaffirme notre option préférentielle pour les plus vulnérables. La pastorale mariste des jeunes se présente comme un chemin d'accompagnement, d'inclusion et de défense des droits.

- Chapitre 4 : Nous sommes des semeurs de la Bonne Nouvelle. Il souligne la dimension évangélisatrice de notre mission éducative. Comme Marcellin, nous croyons en l'éducation comme moyen privilégié pour que les enfants et les jeunes découvrent l'amour de Dieu et grandissent en tant que citoyens engagés.

- Chapitre 5 : Selon un style mariste particulier. L'amour, la simplicité, l'esprit de famille, la présence et le travail sont les clés de notre style éducatif. Tout part du principe essentiel de Marcellin : « Pour éduquer les enfants, il faut d'abord les aimer... et les aimer tous de la même manière ».

Troisième partie : Nos œuvres comme espaces de transformation

- Chapitre 6 : Au sein de nos œuvres éducatives. Les écoles, les centres sociaux et les universités maristes sont des espaces où la mission se concrétise. Ce sont des lieux de rencontre, d'évangélisation, d'innovation et d'accompagnement, où nous formons des personnes intègres capables de transformer leur environnement.

Partie finale : Nous regardons au-delà. Le document se termine par un appel à vivre avec espoir, créativité et fidélité. Suivre les traces de Marcellin aujourd'hui implique de regarder au-delà de nos certitudes et d'ouvrir de nouvelles voies pour ré-

pondre avec courage aux défis actuels.

Un guide pour le présent et l'avenir

Sur les traces de Marcellin Champagnat est un document vivant. Il ne se limite pas à théoriser notre mission, mais offre une proposition concrète et dynamique, avec un langage accessible et une vision globale. Il cherche à inspirer, accompagner et interpeller chaque éducateur mariste dans son contexte.

Selon les termes de la commission de rédaction, « il ne s'agit pas seulement de rappeler ce que nous sommes, mais de projeter ce que nous voulons continuer à être » : semeurs d'espoir, agents de transformation et témoins de l'Évangile, dans un style profondément mariste.

Oses-tu le lire ?

Mieux encore : oses-tu le vivre ?



CROISSANCE

DÉCOUVRE. APPRENDS. GRANDIS.

#DeviensMariste

Tel est le slogan de la nouvelle campagne de scolarisation DEVIENS MARISTE pour l'année scolaire 2025-2026 dans les collèges des provinces maristes de Compostela, Ibérica et Méditerranée, qui avancent ensemble dans le processus de convergence en route vers Le Rosey.

Découvre

Découvrir est la première étape de l'apprentissage. C'est ouvrir les yeux sur le monde avec curiosité, questionner ce qui nous entoure et rechercher de nouvelles perspectives. Découvrir implique d'explorer sans crainte, de se laisser surprendre par l'inconnu et de trouver dans chaque expérience une occasion d'élargir notre regard. Dans l'éducation, la découverte est l'étincelle qui allume le désir de savoir et qui transforme la curiosité en moteur de la connaissance.

Apprends

Apprendre, c'est transformer la découverte en connaissance. C'est le processus par lequel nous comprenons, mettons en pratique et donnons un sens à ce que nous trouvons. Apprendre ne signifie pas seulement accumuler des informations, mais aussi développer des compétences, des valeurs et des attitudes qui nous permettent de penser de manière critique et d'agir de manière responsable. Grâce à l'apprentissage, nous transformons la curiosité en compréhension et construisons les bases de notre croissance personnelle et collective.



Grandis

Grandir, c'est progresser à chaque étape de la vie, non seulement en âge, mais aussi en connaissances et en valeurs. C'est apprendre de nos expériences, renforcer nos capacités et former notre propre jugement qui nous permet de prendre des décisions avec responsabilité et empathie. Grandir signifie mûrir en tant que personnes, reconnaître la valeur de l'effort et découvrir que l'apprentissage ne s'arrête jamais. Chez les Maristes, nous préparons nos élèves à trouver et à développer leur vocation, à donner le meilleur d'eux-mêmes et à contribuer à la transformation sociale.

Le lancement a eu lieu lors d'un webinaire en ligne le 7 octobre dernier, auquel ont participé des représentants des écoles maristes des trois provinces mentionnées. Au cours de cette rencontre, les responsables de la Communication et du Marketing de Compostela, Ibérica et Méditerranée ont présenté les grandes lignes de la campagne, ses objectifs et ses actions. Une mention spéciale a également été faite aux supports promotionnels regroupés dans un vaste catalogue de merchandising. Ces articles ont en outre une dimension solidaire, car ils seront réalisés par l'atelier social de la Fondation Marcelino Champagnat (FMCh) de notre province.

Avec cette initiative, les écoles maristes réaffirment leur mission d'offrir une éducation de qualité, ouverte et transformatrice, en accompagnant chaque élève dans son propre cheminement de découverte, d'apprentissage et de croissance.



NOUS RÉFLÉCHISSONS AVEC

NOTRE CHAPITRE

Nos Constitutions définissent le Chapitre Général comme " une assemblée représentative de l'ensemble de l'Institut. Il exprime la participation de tous les frères à la vie et à la mission de l'Institut, ainsi que leur coresponsabilité dans son gouvernement. Le Chapitre exerce l'autorité suprême extraordinaire." (C. 102).

« Le Chapitre général ordinaire a pour fonctions : 1 de procéder à l'élection du Supérieur général, du Vicaire général et des membres du Conseil général, selon le droit propre ; 2 de traiter les affaires majeures qui touchent la nature, le but et l'esprit de l'Institut, et d'en promouvoir la rénovation et l'adaptation, tout en sauvegardant toujours le patrimoine spirituel de l'Institut ; 3 d'établir son propre règlement, d'élaborer les statuts concernant tout l'Institut ainsi que la Règle de Vie, et de donner les orientations pour les guides, normes et règlements qui rassemblent les éléments du Droit propre non contenus dans les Constitutions, les Statuts ou la Règle de Vie ; 4 de proposer au Saint-Siège des modifications éventuelles sur quelque point des Constitutions » (C. 103).

Le Chapitre qui vient de se terminer était mon quatrième Chapitre Général et je dois exprimer ma satisfaction quant à son déroulement. Je crois que, comme cela se passe avec les Chapitres provinciaux et les assemblées de toutes sortes que nous tenons dans les Provinces, nous évoluons collectivement pour faire de ces occasions des moments de recherche de la volonté de Dieu pour notre Congrégation. De plus en plus, nous

cherchons à la découvrir plutôt qu'à répondre à nos programmes ou à nos intérêts.

L'idée (et la réalité) qui a le plus résonné au Chapitre a été la nécessité d'écouter : les frères, la réalité de notre monde, Dieu... Ainsi, la méthode adoptée a été un reflet de ce que le Pape François a demandé à l'Eglise lors des deux derniers Synodes. Les réalités vécues dans nos assemblées capitulaires, dans les fraternités et aux tables ont été l'expérience de la synodalité, la recherche de décisions par consensus et la méthode appelée « conversations dans l'Esprit », qui a été utilisée lors du dernier Synode.

L'une des conséquences de cette expérience a été la convergence des votes. Dans tous les cas, il y a eu une quasi-unanimité. Nous avons 81 personnes habilitées à voter. Je ne me souviens d'aucune décision adoptée ou rejetée avec moins de 70 voix.

Je suis rentré dans la Province avec un grand désir de continuer à vivre dans ce climat de recherche de la volonté de Dieu et une ferme intention d'écouter plus et mieux mes frères, les laïcs avec lesquels je partage la vie et la mission, l'Église, les événements du monde qui m'entoure et Dieu qui se manifeste dans tout cela et dans la prière, personnelle et communautaire.

Je vous embrasse tous.

Frère Juan Miguel Anaya Torres



INCLUSION

CAMP URBAIN :

Un lieu de divertissement et de croissance



L'été dernier s'est déroulée la VII^e édition du Camp Urbain de la Fondation Marcelino Champagnat (FMCh) à Jaén, un projet qui, année après année, se consolide comme un espace éducatif, ludique et de convivialité pour les enfants et les jeunes de la ville, en particulier ceux du quartier de la Merced et de ses environs.

Cette édition a réuni 60 enfants et jeunes âgés de 4 à 18 ans, avec le soutien de plus de 40 bénévoles qui ont rendu possible chaque atelier, jeu et activité avec enthousiasme et dévouement.

Cela fait déjà quelque temps qu'il a eu lieu, mais nous voulions le mettre en valeur en retraçant son parcours : le Camp Urbain est né au cours de l'année scolaire 2016-2017 en réponse à un besoin concret de l'environnement : offrir des ressources éducatives et de loisirs de qualité aux familles du quartier pendant les mois d'été, une période où de nombreux enfants manquaient d'alternatives éducatives et récréatives. Depuis lors, ce projet n'a cessé de croître en termes de participation, de portée et d'impact, devenant une référence locale en matière d'éducation aux valeurs par le

biais des loisirs. Cette activité est désormais un rendez-vous très attendu par de nombreuses familles, enfants, jeunes et bénévoles.

Pendant sept jours intenses, les enfants et les jeunes ont participé à des ateliers créatifs, des gymkhanas, des jeux coopératifs, des activités sportives et des représentations thématiques, le tout adapté à leur âge et à leurs capacités. L'apprentissage s'est déroulé de manière active, ludique et significative, encourageant l'imagination, le travail d'équipe et la convivialité.

Chaque édition du camp s'articule autour d'un thème central qui sert de fil conducteur à toutes les activités. Cet été, les participants se sont plongés dans la Grèce antique avec le thème « L'Aventure des Dieux », explorant des valeurs telles que la coopération, le respect et le dépassement de soi à travers des ateliers créatifs, des gymkhanas, des jeux coopératifs et des activités thématiques.

Parmi les expériences les plus marquantes de cette septième édition, citons la sortie à La Garza, où les enfants et les jeunes ont profité d'une

journee de nature, de convivialite et de divertissement en plein air. En outre, deux rencontres familiales ont ete organisees, reunissant les participants et leurs familles dans une ambiance festive et participative. Au cours de ces rencontres, deux activites tres speciales ont ete organisees :

- Olimpo Talent, au cours de laquelle les participants ont montre leurs talents artistiques avec des performances pleines de creativite et de joie, devant un public et un jury amusant et critique.
- Olimpochef, une activite au cours de laquelle les enfants, les jeunes et les benevoles ont travaille en equipe pour preparer differentes recettes. Chaque groupe a cree son propre plat, encourageant la cooperation, la creativite et le plaisir dans la cuisine. Ensuite, toutes les recettes ont ete partagees avec les familles dans la cour de l'eglise de la Merced, ce qui a donne lieu a un moment de convivialite et de plaisir partage.

Le Camp Urbain de la Fondation Marcelino Champagnat reste fidele a son objectif principal : educer aux valeurs par le jeu, en encourageant notamment :

- Les valeurs chez les enfants et les adolescents, en leur offrant un espace sur et enrichissant ou ils peuvent developper la solidarite, le respect, l'empathie, la responsabilite et la cooperation.
- La convivialite et le respect de la diversite, en favorisant les rencontres entre des participants issus de milieux et de realites differents, renforçant ainsi le sens de la communaute et l'apprentissage inclusif.
- L'education integrale a travers les loisirs et le temps libre, en mettant en place des activites ludiques et educatives qui stimulent le developpement personnel et social, favorisant l'apprentissage experientiel en dehors de la salle de classe.
- Education environnementale et respect de la nature, en sensibilisant les participants a l'importance de la protection de l'environnement

a travers des dynamiques ecologiques et des pratiques durables.

- Travail d'equipe et cooperation, en encourageant la collaboration et l'entraide dans chaque activite.

En bref, le Camp Urbain represente un espace plein de joie, de plaisir et d'apprentissage. Les rires, les jeux et les activites de plein air creent une atmosphere positive qui se propage aussi bien aux enfants qu'a l'equipe de benevoles, laissant des souvenirs inoubliables et renforçant le bien-etre emotionnel des participants, element cle de leur developpement integral.

Ce camp va bien au-delà du simple divertissement : c'est un lieu ou les enfants et les jeunes peuvent explorer, se decouvrir et renforcer leurs competences sociales et emotionnelles, toujours guides par des valeurs fondamentales telles que l'amitie, la cooperation, l'empathie, le respect, le depassement de soi et la solidarite. L'objectif est que les participants rentrent chez eux non seulement en ayant apprecie chaque instant, mais aussi en emportant avec eux des apprentissages et des experiences qui les accompagneront toujours.



NOUS SOMMES MARISTES

RENCONTRE DES NNEE :

Année 1 pour commencer par CÉLÉBRER LA VIE

À Maimón, Cordoue, la sierra a été le témoin de bien plus qu'une simple rencontre : pendant quatre jours, du 1^{er} au 4 octobre, s'est déroulée la formation des Nouveaux Éducateurs et Éducatrices Année 1, de nos œuvres éducatives et sociales en Espagne.

L'activité a réuni plus de 25 éducateurs en première année dans les institutions éducatives maristes, dans le but d'intérioriser la mission mariste et de leur offrir des outils pédagogiques et pastoraux clés qui les invitent à vivre aujourd'hui en tant que Maristes.

Le programme a débuté par une présentation de la Province Mariste Méditerranéenne et quelques aperçus du chemin vers Le Rosey, ainsi que du rôle des éducateurs dans la tradition initiée par Saint Marcellin Champagnat. Au cours de cette première journée, l'accent a été mis sur l'importance de la présence proche de l'éducateur, de la simplicité et de l'esprit de famille, valeurs qui guident le travail quotidien dans les écoles et les œuvres maristes.



La session intitulée « L'éducateur mariste », animée par Juan García, a exploré l'identité et le rôle de l'éducateur dans le contexte mariste. Cette approche repose sur l'idéal de former « de bons chrétiens et d'honnêtes citoyens », un principe qui définit la mission mariste depuis ses débuts et qui reste une référence dans l'éducation intégrale promue par ses institutions.



Plusieurs sessions sur l'éducation inclusive et l'attention à la diversité spécifique, animées par Virginia Negrillo, nous ont invités à nous réinventer afin d'être capables d'adapter notre intervention éducative aux besoins de tous, en veillant à ce que chaque enfant reçoive le soutien nécessaire pour atteindre son plein potentiel. L'inclusion est une priorité dans les écoles maristes. Un autre thème clé a été « l'innovation éducative » et le plan ETCG présenté par Borja Blanco et Ana Palomino, qui a abordé les nouvelles méthodologies pédagogiques mises en œuvre par les écoles maristes pour répondre aux défis actuels, ainsi que l'éducation pour la transformation de la citoyenneté mondiale, en considérant toute la famille mariste comme des agents actifs des changements sociaux qui transforment notre société.

La rencontre a également mis l'accent sur l'engagement mariste en faveur de la protection des mineurs, avec une session animée par Fernando

Domínguez afin de garantir un environnement sûr et respectueux pour tous les enfants, adolescents et jeunes dont nous avons la charge, en tant que gardiens de ceux que nous accompagnons.

Au-delà des sessions de formation, la rencontre a été l'occasion de partager la vie et la mission entre les participants. Les échanges ont permis de renforcer le sens de la communauté, l'un des piliers fondamentaux du charisme mariste.

Laura Anguita souligne ce qui suit à propos de cette rencontre de formation : « J'ai trouvé cette expérience très enrichissante, tant sur le plan personnel que professionnel. Elle m'a permis de mieux connaître le charisme et la mission maristes, de partager des expériences avec d'autres collègues issus d'autres réalités et de réfléchir à mon propre rôle d'éducatrice à partir des valeurs de l'esprit de famille, de la simplicité et de la présence proche. Personnellement, je soulignerais l'atmosphère d'accueil et de fraternité, qui permet de se sentir partie intégrante d'une communauté éducative plus large, unie par le but d'accompagner et de former des personnes avec du sens, du cœur et de l'engagement. En définitive, c'est l'occasion de réaffirmer notre vocation éducative, de créer des liens familiaux et de découvrir comment vivre notre vocation en nous inspirant de Marcellin Champagnat.

Irene Messía, également nouvelle éducatrice, souligne la qualité des formations et la manière

dont on a essayé de tout contextualiser ou de tout relier au thème de cette année. Je pense que toute la décoration et la manière de dynamiser les sessions ont été très bien adaptées au thème et ont également contribué à nous motiver et à nous enthousiasmer pour ce que nous avons fait dans les formations afin de le transposer dans notre quotidien en classe. Je suis très impatiente de promouvoir le « changement » ou d'être l'énergie de l'école, en transmettant plus d'enthousiasme dans ce que je fais ».

La rencontre s'est terminée par une célébration d'envoi émouvante, au cours de laquelle chaque éducateur a réaffirmé son engagement envers la mission mariste d'évangélisation et d'éducation. Cette clôture symbolisait non seulement la fin de la formation, mais aussi le début d'une nouvelle étape dans laquelle chaque éducateur est appelé à servir, comme le Pape François a invité les jeunes à le faire lors des JMJ 2023 : « La seule fois où il est licite de regarder quelqu'un de haut, c'est pour le relever », en célébrant une éducation fondée sur les valeurs de fraternité, de respect et d'amour du travail.

En résumé, cette rencontre de formation a non seulement permis aux nouveaux éducateurs d'acquérir des compétences professionnelles, mais les a également invités à faire partie de la famille mariste en imprégnant notre mission de célébration : éduquer les enfants et les jeunes selon le charisme de Marcellin Champagnat.



LE SOUFFLE DE LA RUAH

Laïcs maristes de champagnat. Vocation et organisation.

Lors d'une des sessions du XXIIIe Chapitre général, qui s'est tenu à Tagaytay (Philippines) du 8 septembre au 8 octobre 2025, les frères capitulaires ont accueilli favorablement le processus de réflexion et de discernement du Forum international sur la vocation mariste laïque, et ont chargé le nouveau Supérieur général et son Conseil d'entamer le processus nécessaire pour promouvoir la reconnaissance canonique de l'Association Internationale des Laïcs Maristes de Champagnat, comme l'indique le document de base « Le souffle de la Ruah ».

Nous vous racontons comment nous en sommes arrivés là et vous expliquons la signification et la portée de cette décision pour l'avenir. .

Notre histoire a commencé... à partir d'une source dans un rocher

Il y a 200 ans, le Père Champagnat et les premiers Frères construisaient la maison de Notre Dame de l'Hermitage sur les rives du Gier. Cette construction était bien plus qu'une œuvre architecturale. Entre ses murs se construisait une famille de frères, une manière de vivre la spiritualité et une Mission sans frontières. Quelques années plus tôt, l'Esprit avait fait naître un charisme en la personne de Marcellin, qui s'est répandu dans le monde entier grâce à l'Institut des Frères.

Il y a quarante ans, en 1985, à une époque encore marquée par les airs de la période post-conciliaire (Vatican II), le XVIIIe Chapitre général a impulsé la réflexion et la création du Mouvement Champagnat de la Famille Mariste. C'est le germe d'une nouvelle expression vocationnelle du charisme : celle des laïcs maristes. Comme le disait le Supérieur général de l'époque, le Fr. Charles Howard, « les laïcs nous révéleront de nouvelles facettes de ce charisme au fur et à mesure qu'ils le vivront plus pleinement ».

Nous pouvons voir jusqu'à aujourd'hui comment la « vie en abondance » s'est répandue à travers de multiples expressions de communauté, d'engagement dans la Mission, de croissance dans la spiritualité ou d'approfondissement de la portée de la vocation laïque mariste.

L'événement de la canonisation de Saint Marcellin Champagnat en 1999 a été une explosion de joie et de vie pour toute la Famille Mariste. De plus, un message très significatif a été transmis : le charisme mariste de Champagnat est devenu un don pour toute l'Église et pour le monde d'une manière, disons, « officielle ». Il dépassait donc les limites de l'Institut des Frères.

Par la suite, en 2009, le XXIe Chapitre général a exprimé « sa reconnaissance et son soutien à la vocation du laïc mariste » et « a accueilli le nouveau document 'Autour de la même table' comme une source de réflexion et de discernement ».



Nouveaux ruisseaux et fleuves de Vie

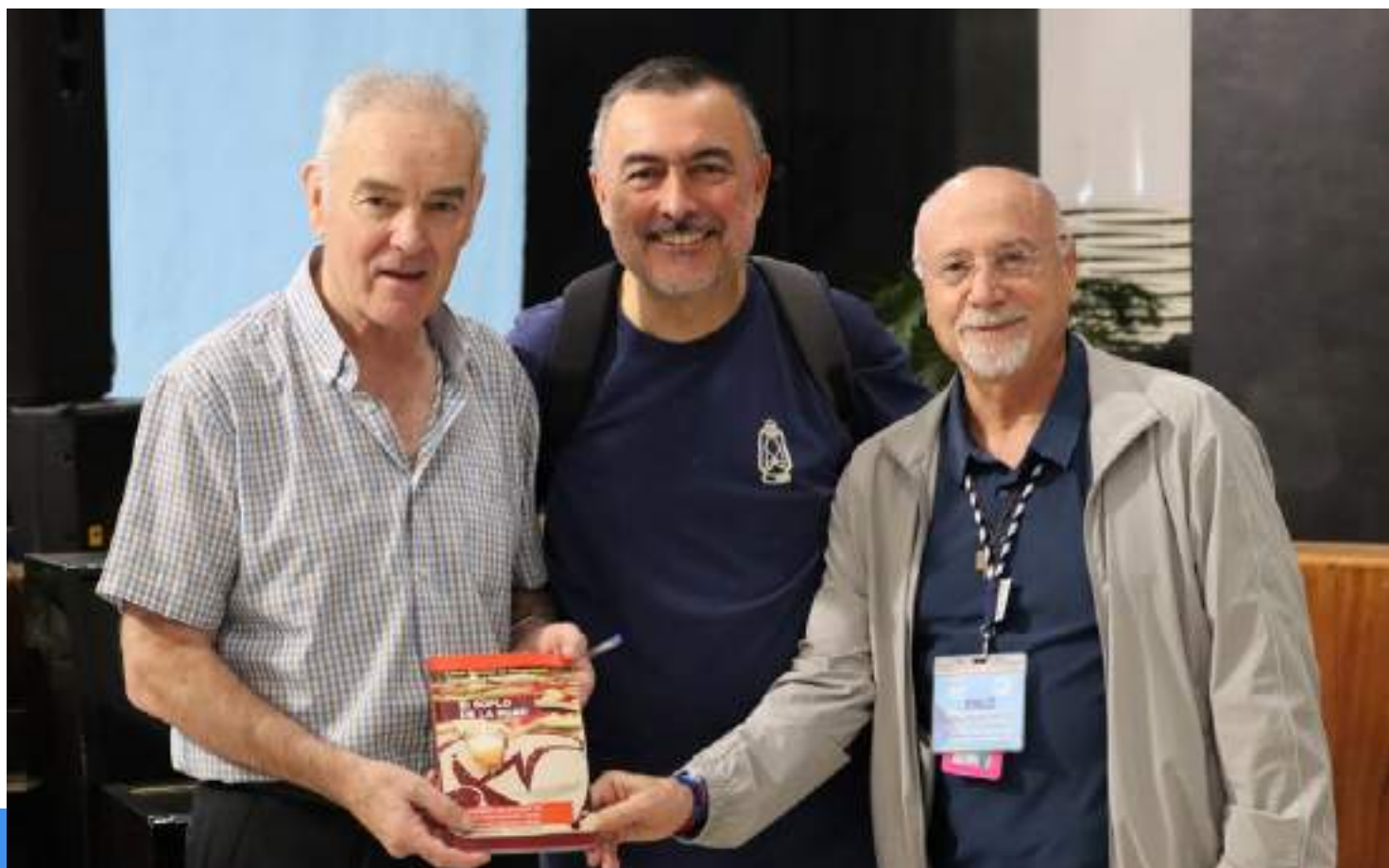
Beaucoup d'entre nous qui lisons ces lignes nous sommes témoins de toute la VIE qui est née, qui a grandi, qui s'est multipliée en tant d'endroits de la géographie mariste, dans notre Province Méditerranéenne, dans notre continent européen ou dans d'autres régions et Provinces.

C'est une joie de contempler tant de personnes engagées dans la mission, fraternités, communautés de laïcs, communautés d'animation du charisme ou partagées entre frères et laïcs, groupes de rencontre mariste... (plus de 50 réalités de groupes et/ou de communautés à visage laïc en Méditerranéenne). Quelle richesse nous découvrons dans cette grande diversité de personnes captivées par notre charisme, adultes et jeunes, qui suivent des chemins de croissance personnelle, croyante et mariste, et qui sont accompagnés dans leurs recherches vocationnelles. De manière formelle, 22 personnes vivent actuellement un processus de discernement dans le cadre de l'itinéraire Être Mariste Aujourd'hui dans notre Province.

Ces dernières années, nous avons vécu quelque chose de relativement nouveau dans ce cheminement : 19 personnes ont exprimé publiquement un signe de rattachement charismatique, à travers une promesse de fidélité au charisme, acceptée par la Province Méditerranéenne. De même, plus de 300 personnes dans 11 Provinces de l'Institut ont pris ce type d'engagement. C'est une manière de donner de la visibilité à cette nouvelle expression charismatique qui est la vocation des Laïcs Maristes de Champagnat dans notre Famille Charismatique et dans l'Église.

Un nouveau Fleuve de Vie vers les grands océans du monde et de l'histoire mariste

Quand le XXIIe Chapitre général de 2017 a exprimé la conviction que « nous avons besoin de nouvelles structures et de processus qui reconnaissent nos différents chemins vocationnels comme maristes », il nous a invités à regarder l'horizon de l'avenir et de la vitalité du charisme mariste.





En conséquence, entre 2021 et 2024, un processus de discernement appelé Forum International sur la Vocation Laïque Mariste a été initié, animé par le Secrétariat des Laïcs de l'Institut. Une réflexion approfondie sur la compréhension de la vocation laïque mariste, les itinéraires de formation et d'accompagnement de cette vocation, les engagements charismatiques et les structures juridiques possibles pour le laïcat mariste ont été les thèmes fondamentaux de ce processus.

Après 4 ans de discernement synodal, avec la participation de centaines de laïcs et de frères du monde entier, nous pouvons aujourd'hui partager ce que nous avons vécu comme un « souffle de la Ruah » : créer une Association Internationale des Laïcs Maristes de Champagnat, avec une reconnaissance ecclésiale, reliée à l'Institut des Frères, qui nous permettra de continuer à encourager, de manière organisée, la vocation mariste laïque et sa mission. Nous en rêvons comme d'une nouvelle maison, comme d'un foyer, comme d'une tente souple et accueillante, avec un sens global, enracinée dans le local, au service du monde, de l'Église et de notre Famille Charismatique, en communion et en coresponsabilité avec les Frères.

« Maison pour tous, fleuve de Vie », telle était la devise de notre dernier Chapitre général XXIII. En présentant ce nouveau rêve partagé, les frères capitulants ont accueilli la réflexion contenue dans le document de base du Forum International, et ont confié au nouveau Supérieur général et à son Conseil le soin de faire les démarches pour la reconnaissance canonique de l'Association Internationale.

Vers quelles nouvelles mers et quels nouveaux océans le charisme mariste s'ouvre-t-il dans le temps présent ? La Ruah, l'Esprit de Dieu, continuera à nous inspirer de nouveaux itinéraires et de nouvelles directions. Les enfants, les adolescents et les jeunes attendent toujours des « fleuves de Bonne Nouvelle ». Oserais-tu découvrir si la vocation mariste, comme frère, comme laïc, comme laïque, est le projet de ta vie ? Marie est et sera notre compagne de route.

*Manu Gómez Cid
Directeur du Secrétariat des Laïcs de l'Institut et
membre de l'Équipe des Laïcs de la Province Méditerranéenne.*

RÉSEAU

OCTOBRE EN RÉSEAU

L'Europe mariste continue d'avancer

Le mois d'octobre a été un nouveau temps d'activité en réseau au sein de la Région Mariste d'Europe (RME), à l'image de ce réseau de communautés, d'écoles et d'œuvres sociales qui avancent ensemble, partageant mission et horizon. Des commissions éducatives aux réunions pastorales et de formation, tout a respiré l'esprit de famille et de service qui nous unit en tant que Maristes de Champagnat.

Le mois a commencé par un regard vers l'avenir : la commission de la retraite d'été du Réseau des Communautés Européennes a fait ses derniers pas pour concrétiser l'expérience de 2026, tandis que la commission de la devise éducative 2026-27 a continué à tisser les idées qui inspireront nos écoles et nos communautés l'année prochaine. Dans le même ordre d'idées, ce réseau européen de communication s'est réuni le 16 octobre pour contribuer au processus d'élaboration de la prochaine devise qui, comme chaque année, nous guidera dans notre regard mariste.

La dimension pastorale et vocationnelle a également joué un rôle de premier plan. Au début du mois, les responsables provinciaux de la pastorale de toute l'Europe se sont réunis pour continuer à renforcer les outils d'accompagnement des vocations, et quelques jours plus tard, la Rencontre nationale de la Pastorale des Jeunes s'est tenue à Guadix, avec la participation du secrétaire régional des MRE, José Antonio Rosa. Ces événements réaffirment l'engagement de continuer à prendre

soin des espaces d'écoute, de discernement et d'accompagnement des jeunes.

Au niveau communautaire, la première prière du Réseau des Communautés Européennes, animée par la communauté mariste de Badajoz le 9 octobre, a ouvert une nouvelle étape de rencontre spirituelle partagée entre les communautés du continent. En parallèle, des rencontres ont eu lieu avec Barragán Software pour la préparation du calendrier religieux 2026, un outil commun pour renforcer la vie de prière et de fraternité des communautés de frères.

La présence des MRE s'est également fait sentir dans d'autres espaces ecclésiaux et éducatifs. Lors de la rencontre « Vers le Rosey », le secrétaire régional a encouragé les directeurs à continuer à promouvoir des projets communs ; et lors de la XXIIIe Rencontre des Conseillers d'Orientation du réseau "Écoles Catholiques", la représentation mariste était composée du Bureau d'Orientation des Maristes de Malaga et de la MRE même, qui ont partagé leur expérience de l'accompagnement intégral des élèves.

Entre projets, rencontres et célébrations, le mois d'octobre nous a rappelé que le réseau mariste européen est toujours vivant, en communion et en espérance, et que chaque pas fait ensemble nous rapproche du rêve de Marcellin : une famille d'éducateurs et de croyants qui, avec simplicité et joie, continuent à regarder le monde avec les yeux de Jésus.



INCLUSION

RÊVER LA SOLIDARITÉ MARISTE PROVINCIALE

La première rencontre face à face des coordinateurs de la solidarité collégiale et des responsables des œuvres sociales de la Fondation Marcellin Champagnat a eu lieu les 7 et 8 octobre à la Maison Diocésaine de Malaga.

Pendant les deux jours de la rencontre, les presque 50 participants ont partagé leur vie, se sont organisés et ont rêvé de la solidarité provinciale.

Comme d'habitude, lors de ces premières réunions du cours, nous préparons les séances de tutorat qui seront développées pendant la Campagne Montagne. Les groupes de travail mixtes (avec les responsables de la solidarité collégiale et ceux de la Fondation) apportent une richesse et une diversité dont témoignent les activités qui se dérouleront, spécifiquement cette année, pendant la semaine du 10 au 14 novembre dans toutes les œuvres maristes des 4 pays de la Province Méditerranéenne.



De plus, on a proposé des formations séparées sur le Plan Stratégique et la nouvelle méthodologie OKR (Objectifs et Résultats Clés), la documentation, les ressources humaines et le Service-Learning, entre autres. Dans ce travail nous ont aidé le coordinateur du COEM, Fr. Javier Gragera ; Juan García et Borja Blanco, délégué et membre de l'Équipe Provinciale d'Éducation et Juanma Gallardo, déléguée de l'Équipe Provinciale de Ressources Humaines.

Cette année, en accord avec le thème de l'année, le thème central était celui de la célébration et donc le soir du 7 nous nous sommes déplacés sur la terrasse de la communauté des Frères du Collège Mariste de Malaga où nous avons célébré un dîner-cocktail. Ce moment ainsi que l'activité de clôture ont été des espaces idéaux pour célébrer avec fierté et joie la vie qui est donnée chaque jour dans nos œuvres et pour ne pas oublier que chaque pas et chaque action de la solidarité mariste est animée et poussée par Dieu.

Les échos reçus des participants parlent de gratitude, de croissance et d'une attitude nouvelle et fraîche face au nouveau cours qui commence. De notre côté, nous sommes reconnaissants pour l'accueil reçu du collège de Malaga, en plus de remercier le Père pour chacun des animateurs et des coordinateurs qui mettent tous leurs dons au service des autres chaque jour.

Équipe Provinciale de Solidarité

« MON NOM EST ENFANCE »

La Fondation Marcellin Champagnat s'associe à la campagne pour la paix de la FMSI et de l'ONGD SED.

A l'occasion de la Journée Internationale de la Non-Violence, la Fondation Mariste pour la Solidarité Internationale ETS (FMSI) et l'ONGD SED - Solidarité, Education, Développement ont lancé une campagne ouverte pour la paix qui place les enfants et leurs droits au centre de l'attention publique : « Mon nom est Enfance ».

La Fondation Marcellin Champagnat (FMCh) s'est associée à cette campagne et fait partie des organisations qui la soutiennent, y participent et la diffusent, tout comme Champagnat Global et d'autres entités. La proposition part du symbolique - donner un nom à chaque enfant (réel ou fictif) et parler à travers ce nom - pour montrer ce que signifie « enfance » dans des lieux où les crises ou les guerres mettent en danger leurs droits. Cette approche narrative s'inscrit dans l'engagement Mariste en faveur de la paix et de la protection des droits de l'enfant.

Pourquoi cette campagne ?

Avec 56 pays en conflit comme l'Ukraine et la Palestine, le Yémen, la Syrie, l'Éthiopie, la Somalie, le Soudan, le Myanmar, l'Afghanistan, Haïti, la République Démocratique du Congo, le Burkina Faso, le Mali, le Niger et le Sud Soudan, qui affectent aujourd'hui gravement la vie de milliers de détenteurs de droits, cette campagne se concentre particulièrement sur la population la plus vulnérable : les enfants et les jeunes adolescents.

Selon la Convention relative aux droits de l'enfant, leurs droits à la vie, à la survie et au développement, à l'identité et à la famille, à l'accès à l'éducation et à un milieu sûr doivent prévaloir sur la guerre et guider les politiques, les décisions et la communication.

Un appel collectif

Cette campagne est l'affaire de tous. Nous invitons la famille mariste, les ONG, la communauté

internationale, les leaders mondiaux et les organisations humanitaires à s'unir d'une seule voix et d'un seul engagement. Cette initiative s'inscrit dans la ligne du Manifeste pour la Paix publié en septembre dernier par les Maristes.

Ce que nous demandons

- Une approche qui privilégie les droits de l'enfant dans toute réponse à une crise, en accordant la priorité à la dignité et à l'intérêt supérieur de l'enfant.
- Un accès humanitaire sans entrave pour assurer la protection des civils.
- Des écoles sûres, des espaces éducatifs exempts de violence et la garantie d'un accès sûr à l'apprentissage.
- Une communication éthique, conforme aux normes de protection, qui n'expose pas les enfants à des risques.

Comment participer

Vous pouvez participer en portant le symbole de la campagne et en signant le manifeste, afin de soutenir ensemble la même demande : que les droits des enfants passent toujours en premier.



RENDRE L'APPRENTISSAGE ACCESSIBLE À TOUS

Nous connaissons la pratique pédagogique la plus inclusive : CUA et méthodologies actives en action, développée par les tutrices Marta Romero, Leticia Cansinos et María del Mar Buendía au Collège Nuestra Señora del Carmen (Maristas Badajoz) et 3e prix des JEM2025.



Conscientes que les méthodes traditionnelles ne permettent pas toujours à tous les élèves d'accéder pleinement à l'apprentissage, l'équipe de tutrices a mis en œuvre pendant deux années consécutives des stratégies basées sur la Conception Universelle de l'Apprentissage (CUA) et des méthodologies actives qui visent à éliminer les barrières et à favoriser l'inclusion.

Le projet a débuté par l'observation des difficultés rencontrées par certains élèves dans des domaines clés du programme scolaire. La formation CUA reçue par le corps enseignant a servi de catalyseur pour repenser la planification et la conception des activités éducatives. L'objectif était clair : rendre l'apprentissage plus accessible, participatif et motivant pour tous les élèves.

Innovation dans la salle de classe

La pratique comprend la création de projets in-

terdisciplinaires, notamment en Art, en Sciences et en Langue, ainsi que des PBL (apprentissage par projet) et des débats qui encouragent la pensée critique et la communication entre les élèves. Des fiches d'analyse morphologique adaptées à la CUA ont également été conçues, permettant à chaque élève de progresser à son rythme.

En mathématiques, l'adaptation a été double : assouplissement des contenus pour ceux qui en ont besoin et gamification pour renforcer les concepts de manière ludique. En outre, le travail en codocence a été systématisé un jour par semaine, axé sur l'orthographe, la morphologie et la syntaxe en langue, et sur le calcul mental et écrit en mathématiques, en appliquant un enseignement multiniveau et des stations d'apprentissage.

Les examens et les évaluations ont également été adaptés : des mesures ordinaires, une approche



compétentielle et des pictogrammes ont été intégrés, rendant les tests plus accessibles sans perdre en rigueur académique. Cette combinaison de méthodologies et d'outils a créé un environnement plus inclusif, dans lequel l'apprentissage s'adapte à chaque élève, et non l'inverse.

Développement et collaboration des enseignants

Le processus a été collaboratif et créatif. Chaque idée proposée par l'une des enseignantes était partagée avec les autres afin d'évaluer sa faisabilité et de l'adapter à la classe. L'intelligence artificielle a joué un rôle complémentaire, facilitant la création de supports qui sont ensuite personnalisés en fonction des besoins des élèves. Cette collaboration a permis de concevoir des expériences éducatives innovantes sans perdre l'essence humaine de l'enseignant.

Résultats observés

L'impact du projet est évident. Les élèves qui rencontraient auparavant des difficultés parviennent désormais à participer activement, à surmonter les obstacles et à améliorer leurs résultats scolaires. L'évaluation continue montre que non seulement les objectifs d'inclusion ont été atteints, mais que l'autonomie, l'estime de soi et la motivation des élèves ont également été favorisées. Un grand nombre d'élèves ont progressé dans des domaines qui leur posaient auparavant des difficultés, témoignant ainsi d'une amélioration tangible et durable de leur apprentissage.

Réflexion et amélioration continue

Malgré les progrès accomplis, les enseignantes reconnaissent qu'il reste encore des améliorations à apporter. Il faut davantage de temps pour coordonner leur travail afin d'optimiser la planification, ainsi qu'un registre plus complet des tâches quotidiennes et la documentation des preuves visuelles du processus. Ces mesures permettront de consolider davantage la pratique et serviront de modèle pour de futures initiatives inclusives.

Impact et reproductibilité

L'expérience de Badajoz démontre que l'inclusion éducative est possible grâce à l'engagement, à la créativité et à la coopération des enseignants. Cette pratique peut être facilement reproduite à d'autres niveaux éducatifs ou dans d'autres établissements qui cherchent à intégrer le CUA et des méthodologies actives. Elle prouve en outre que l'éducation personnalisée, soutenue par des stratégies structurées et des supports adaptatifs, favorise la participation et améliore les résultats de tous les élèves.

Conclusion

« Pratique Enseignante Plus Inclusive » reflète l'engagement mariste en faveur d'une éducation intégrale, en montrant comment transformer les salles de classe en espaces où chaque élève peut apprendre, grandir et s'épanouir pleinement. Ce projet combine innovation, collaboration et pédagogie inclusive, offrant un exemple inspirant pour toute la communauté éducative. Pour toutes ces raisons, il a remporté le troisième prix lors des Journées des Éducateurs Maristes (JEM) 2025





Fr. VIRGILIO
SANCHO CUESTA

13 décembre 1930.

Villamedianilla (Burgos)

17 janvier 2022.

Benalmádena (Málaga).

1930 : Naissance à Villamedianilla (Burgos).

1944 : En octobre, il entre au juvénat d'Arceniega (Álava).

1948 : commence le noviciat en juillet à Villafranca, en Navarre.

1949 : Prononce les premiers vœux. Il commence ses études à Castilleja de la Cuesta (Séville).

1951 : Première expérience d'enseignement à Tolède.

1954 : diplôme d'enseignement à Cáceres.

1959 : Deuxième noviciat à Saint Quentin Fallavier (France).

1955 -1997 : Plusieurs affectations : Grenade, Badajoz, Bonanza (Cadix), Larache (Maroc), Malaga et Benalmádena.

Pendant une grande partie de sa vie professionnelle, il a travaillé comme professeur de mathématiques.

17 janvier 2022 : Le Seigneur l'a appelé à Benalmádena (Malaga) à l'âge de 91 ans et 72 ans de vie religieuse mariste.

LE FRÈRE

Il y avait chez le frère Virgilio des traits de tempérament qui, à première vue, pouvaient sembler contradictoires : il avait un caractère rude, mais en même temps affectueux ; distant dans le traitement, et pourtant attachant ; apparemment réservé et pourtant très coopératif. Peut-être était-ce sa timidité qui provoquait ce contraste entre les formes et le fond, entre les premières impressions et la vraie profondeur de sa personne.

Pendant son long séjour à Malaga, sa silhouette était indissociable du minibus de l'école. Lui et ce véhicule formaient une seule et même image : il l'utilisait pour transporter les élèves, les scouts et les équipes sportives, pour les excursions, les sorties des frères ou pour tout autre besoin de la communauté éducative. À ce duo inséparable s'ajoutait un autre compagnon fidèle : «Boby», un berger allemand qui était bien plus qu'un simple animal de compagnie ; il était son ombre, son ami silencieux, son compagnon pendant de nombreuses heures de la journée.

Son caractère fort ne passait pas inaperçu et, parfois, il générait des tensions avec son entourage, y compris avec ses propres frères. Mais il ne tardait pas à faire le premier pas pour que tout revienne à la normale. Avec humilité, il cherchait toujours à se réconcilier et à oublier ces colères passagères, peut-être le fruit de sa passion pour bien faire les choses.

Il acceptait avec responsabilité toutes les tâches qui lui étaient confiées. Il fut nommé administrateur du collège et de la communauté à Malaga, fonction qu'il assuma avec une attitude exemplaire au service des autres. Bien qu'il n'ait pas de formation spécifique, il apprit la comptabilité, se forma avec effort et demanda l'aide de personnes compétentes en la matière. Dans le cadre de cette fonction, il se souciait du bien-être des frères, s'occupant avec dévouement des détails, de l'alimentation et de la gestion quotidienne.

Virgilio, avec son entêtement et son génie, était avant tout un bon frère. Une personne loyale, travailleuse et serviable. Toujours prêt à donner un coup de main à quiconque le lui demandait, ou même sans qu'on le lui demande.

Son amour du travail le définissait : en tant que professeur, chauffeur, responsable des sports... toujours actif, toujours dévoué. Il était sans aucun doute l'incarnation même de l'esprit de sacrifice et de l'engagement envers les autres.

Beaucoup de ceux qui l'ont côtoyé soulignent l'humilité de Virgilio. Il n'aimait pas se mettre en avant, ne se vantait pas de ses succès sportifs, ne se glorifiait pas des félicitations qu'il recevait en tant que professeur et était peu enclin à rechercher les hommages qui lui étaient rendus.



De nombreux élèves ont gardé en mémoire l'image de Virgilio comme un excellent professeur de mathématiques. Exigeant, avec une pédagogie ferme, mais respecté et aimé pour son dévouement et sa constance.

Cependant, c'est dans le monde du handball, d'abord à Badajoz et surtout à Malaga, qu'il a gagné la plus grande popularité. Son implication était telle qu'à sa mort, le quotidien Sur lui a consacré un article intitulé : « Décès de Virgilio Sancho, l'un des grands promoteurs du handball à Malaga ».

Il ne manquait jamais un entraînement des équipes de l'école. Le samedi, au volant du minibus, il emmenait les garçons des « Maristes » affronter d'autres centres. Son charisme et sa proximité le rendaient très apprécié dans le milieu du sport scolaire à Malaga. Il aimait voir ses joueurs heureux et était toujours attentif aux jeunes les plus prometteurs. Grâce à ce dévouement, la première équipe du collège a pu concourir pendant des années dans l'élite du handball national.

La saison 1989-90 a marqué un tournant, lorsque les « Maristas » ont été promus en Division d'Honneur. Tout a été accompli grâce à leurs propres efforts, et Virgilio a joué un rôle clé dans cette réussite. Les entraîneurs et les joueurs se souviennent donc de lui avec beaucoup d'affection. De son côté, il ne ménageait ni ses efforts ni son temps pour les aider.

Bien que le handball fût sa grande passion, il collaborait également avec d'autres sections sportives, comme le basket-ball, toujours prêt à prêter le minibus ou à donner un coup de main.

Son esprit de service allait au-delà de l'école. Lorsque les frères de la pastorale provinciale ont choisi un endroit sauvage pour un camp, Virgilio n'a pas hésité. Avec un autre frère, ils ont construit en un week-end un petit pont en bois, aménagé une salle à manger et tout préparé pour accueillir une centaine d'enfants.



Son expérience et son habileté au volant faisaient de Virgilio un conducteur fiable. Un jour, alors que les frères de Malaga se rendaient à Ceuta en minibus, traversant la province de Cadix sous une pluie battante et une route en mauvais état, le véhicule a dérapé dangereusement. La frayeur fut grande, l'accident semblait imminent, mais Virgilio, avec beaucoup de sang-froid et d'habileté, réussit à reprendre le contrôle et à éviter des conséquences plus graves. Il était également passionné par la langue. Il ne supportait pas les fautes d'orthographe ou de grammaire, surtout celles qu'il lisait dans la presse. Il corrigeait même les dictons populaires avec rigueur linguistique. Il disait souvent : « Il ne faut pas dire "il n'est jamais trop tard si le bonheur est là", mais "il n'est jamais trop tard si le bonheur arrive" ». Et il avait raison.



Il était toujours disponible. Lorsqu'un frère fit sa profession perpétuelle à la maison de formation d'Ogijares (Grenade), Virgilio n'hésita pas à aller le chercher à Malaga. Ce jour-là, le temps n'était pas clément : orages, éclairs, tonnerre... mais cela ne fut pas un obstacle pour lui. Une autre fois, pendant des exercices spirituels à Fuenteheridos, un frère a reçu la triste nouvelle du décès de son père dans un accident. Virgilio, dès qu'il l'a appris, a réagi immédiatement. Il lui a donné de l'argent – le frère n'avait emporté que le strict nécessaire pour les jours de retraite – et l'a accompagné personnellement à l'aéroport de Séville, même s'il faisait déjà nuit.

Il était ainsi : spontané dans ses réactions, mais avec un cœur énorme. Une bonté qui ne se manifestait pas toujours au premier abord, mais que ceux qui le connaissaient bien savaient reconnaître et apprécier. Toujours attentif, toujours disponible. Un homme d'une grande profondeur, qui ne cherchait pas à se mettre en avant, mais qui laissait une empreinte.

Mise à jour ERE : Formation théologique pour nos enseignants

Le plan triennal de formation pour la mise à jour de l'Éducation Religieuse Scolaire (ERS) destiné aux professeurs de religion de maternelle et primaire de toutes nos écoles reprend. Il s'agit d'une formation cyclique à laquelle les enseignants se sont joints depuis plusieurs années.

La formation des trois cours est liée au Cadre Interprovincial de ERS et aux quatre blocs de contenus prioritaires du programme d'études de maternelle et primaire. Les contenus qui seront enseignés sont les suivants :

- Année 1 : Christologie et Révélation II (NT)
- Année 2 : Sens religieux et Révélation I (Ancien Testament)
- Année 3 : Église et société (ecclésiologie et éthique)

Cette année, qui correspond à la deuxième année, nous comptons 70 enseignants de toutes les écoles répartis sur neuf sites de notre province et accompagnés par leur tuteur de référence.

La formation se déroule en trois rencontres tout au long de l'année, une par trimestre, et a pour objectif principal de renforcer la préparation théologique de nos enseignants afin d'offrir à leurs élèves le meilleur cours de religion possible et d'en faire une matière de qualité, innovante et accessible, tout en recherchant la coordination verticale et horizontale des contenus.

Avec ce plan, nous continuons à miser sur un enseignement religieux de qualité, qui aide nos enfants à découvrir le message de l'Évangile et à grandir dans leur foi à partir d'une expérience profonde, actuelle et significative.



ANNIVERSAIRE DE LA DANA

À la fin du mois, cela faisait un an que la tragique Dana avait eu lieu. Émus par cette triste commémoration, chez Maristas Mediterránea, nous avons compris qu'il était temps de se souvenir de ceux qui ne sont plus là et de soutenir ceux qui ont tout perdu. Nos prières et nos pensées sont et seront toujours pour eux.

Un an plus tard, notre cœur est toujours serré, mais en même temps rempli de gratitude pour tant d'amour, de dévouement et d'espoir partagé. Au cours de ces jours difficiles, nous avons vu la solidarité prendre vie : voisins, familles, enseignants, anciens élèves, bénévoles... tous ont uni leurs mains et leurs cœurs solidaires pour soutenir le peuple valencien. Notre Collège Mariste d'Algemesí s'est transformé en refuge et en centre logistique d'aide et, aujourd'hui, il est à nouveau le centre de cette journée du souvenir.

Nous tenons à mentionner tout particulièrement ce centre mariste, le Collège Nuestra Señora de la Salud, sa communauté éducative et toute la municipalité, ainsi que les municipalités environnantes qui ont subi les ravages de cette journée. Nous tenons également à remercier les autres œuvres éducatives maristes de la Communauté Valencienne et du reste de l'Espagne, ainsi que nos œuvres de la Fondation Marcelino Champagnat (FMCh). Leur travail et leur dévouement ont été louables. Nous terminons ce bref rappel par une réflexion qui a émané de notre propre communauté éducative lors de ce triste anniversaire :

« Aujourd'hui, de nombreux sentiments de douleur, de tristesse, d'impuissance remontent à la surface... Mais ce sont surtout l'affection et la solidarité que nous avons reçues de la part de tous, en particulier de toute la famille mariste, qui prédominent »



CTM 2026: Guadix, première étape

La première réunion préparatoire aux Camps de Travail Mission 2026 de SED Méditerranée aura lieu les 25 et 26 octobre, comme toujours, à la Maison de Spiritualité de Guadix.

Cette année, le lancement des CTM a reçu un accueil enthousiaste et, même si nous craignons au départ de ne pas pouvoir répondre à toutes les demandes, nous accueillerons finalement 75 participants venus de différentes régions d'Espagne.

Parmi les thèmes abordés, nous parlerons de l'entité SED, des clés et des motivations du volontariat mariste, nous découvrirons les différentes destinations disponibles pour l'été, mais surtout, nous construirons des relations entre les participants et créerons des espaces où le dialogue et l'échange serviront à grandir ensemble.

Dans le prochain numéro de Somos Maristas, nous vous raconterons en détail comment s'est déroulée la première rencontre.



ÉCHOS DU CHAPITRE GÉNÉRAL



Une semaine après la clôture du XXIII Chapitre général qui s'est tenu aux Philippines, les communautés maristes des provinces de Compostela, Ibérica et Méditerranée se sont réunies par vidéoconférence pour partager leurs premières impressions avec les participants au Chapitre de ces trois provinces. Nos frères capitulaires et les autres représentants qui y étaient présents ont pris part à cette réunion.

Après une brève introduction centrée sur les premiers mots du nouveau Supérieur général, le Frère Peter Gerard Carroll, immédiatement après son élection, les différents participants ont eu

l'occasion de partager leur expérience personnelle et de rendre compte de certains points spécifiques de la dynamique de ce Chapitre, tels que la dimension mariste des Philippines, le quotidien, la vision des laïcs, la synodalité et le visage marial, le processus, les expériences d'immersion dans la réalité, la communication, les équipes de soutien et les éléments de nouveauté.

Cette rencontre a été un pas de plus qui nous rapproche du chemin que nous sommes appelés à parcourir en tant que famille charismatique mondiale qui maintient vivant l'héritage de Saint Marcellin Champagnat et continue à construire, en communauté, sa mission à travers le service éducatif

PLONGEZ ! :

Recherche-intériorité par zones (Octobre - Novembre 2025)

Dans ces matinées, qui se déroulent dans différentes zones de la Province et à différentes dates, l'objectif est d'offrir une formation expérientielle aux outils de l'intériorité : attention, relaxation, écoute du corps, silence, faire silence, sagesse, prière, célébration, etc. Elles s'adressent aux personnes de plus de 25 ans qui sont en recherche dans ce sens et que ce qui est proposé puisse coïncider avec ce qu'elles recherchent.

Jusqu'à présent, deux matinées de Recherche - Intériorité ont été organisées :

- L'une d'entre elles a eu lieu au Collège du Sacré-Cœur de Valence, le 4 octobre 2025. Avec la participation de 18 personnes de Valence et d'Algemesí. Cette journée a été animée par Javier Artuch, professeur au Collège Mariste de Valence.
- Une autre au Collège La Merced-Fuensanta de Murcie, le 18 octobre 2025. Avec la participation de 25 personnes de Murcie et d'Alicante. Celle-ci a été animée par les frères Miguel Tejas et Antonio Peralta.



Dans les deux cas, il a été possible de faire l'expérience de s'arrêter, de respirer et de regarder à l'intérieur de soi pour se rencontrer avec nous-mêmes et avec Celui qui nous habite.

À Séville, cette journée de Recherche-Intériorité aura lieu le 8 novembre 2025.

Partout, il y aura un « deuxième tour » en mars 2026.

Prends courage et ose chercher à l'intérieur de toi !

JEM 2025 :

Innovation et communauté éducative



Les Journées des Éducateurs Maristes (JEM) 2025 arrivent à Grenade et à Carthagène pour offrir à nos enseignants une occasion précieuse et intéressante d'apprendre et de se rencontrer. Le 15 novembre dans notre Collège La Inmaculada (Maristas Granada) et le 22 novembre dans notre Collège La Sagrada Familia (Maristas Cartagena), les éducateurs maristes de la Province Méditerranéenne, principalement de la zone d'Espagne, se réuniront pour partager des expériences, des innovations pédagogiques et des stratégies qui enrichissent notre mission éducative.

Cet événement, qui se déroulera dans un format présentiel, comprendra des moments clés tels que la remise des Prix des Bonnes Pratiques Éducatives, mettant en valeur des projets innovants dans différentes catégories (1er / 2e cycles secondaires et Maternelle/Primaire). En outre, les participants pourront assister à une intervention de Joan Lloret, expert en technologie éducative, qui réfléchira à l'impact de l'intelligence artificielle (IA) dans l'éducation et à la manière

d'équilibrer l'utilisation de la technologie numérique dans la salle de classe.

Ces journées ne célèbrent pas seulement l'excellence en matière d'éducation, mais favorisent également la création d'une communauté éducative plus soudée et plus engagée. Nous encourageons tous les éducateurs maristes à participer et à profiter de cette formidable occasion de continuer à grandir ensemble.

Ne manquez pas l'occasion de participer à cet événement transformateur !

SUR LES TRACES DE MARCELLIN :

Un après-midi de formation et d'identité maristes

Les enseignants des écoles de Gênes et de Cesano en Italie se sont réunis pour vivre ensemble un après-midi de formation consacré au thème de l'identité mariste, un moment de débat, de réflexion et de croissance personnelle et communautaire.

La rencontre a représenté un véritable voyage à la découverte des racines de la mission éducative mariste, en suivant idéalement les traces de Marcellin. À travers des activités, des moments de dialogue et de partage, les participants ont cherché à construire - symboliquement et spirituellement - une sorte de « carte d'identité mariste », afin de redécouvrir ensemble ce qui unit les écoles et les personnes qui en font partie.



Le fil conducteur de la rencontre était le thème de la présence, une valeur que Marcellin incarnait avec une simplicité et une force extraordinaires : présence parmi les frères, comme signe de fraternité et de soutien réciproque ; présence parmi les jeunes, comme témoignage vivant d'accueil, d'écoute et d'accompagnement.

L'atmosphère de la rencontre était caractérisée par un véritable esprit de famille, le même esprit qui anime les communautés du monde entier. Entre les moments de partage et les moments de silence réflexif, on a pris conscience qu'être mariste aujourd'hui signifie continuer à construire des communautés, avec dévouement, simplicité et beaucoup de passion pour les jeunes..



Nous Sommes Maristes
Numéro 41 - Octobre 2025

Bureau de Communication de la Province Mariste Méditerranéenne
comunicacion@maristasmediterranea.com